**教学反思：**

在这一堂课中，让学生结合旧知自主参与圆柱特点的探究，把学习的主动权交给了学生，营造了宽松的课堂学习氛围。每个学生都经历了“猜想---实验---发现”的自主探究学习的过程。学生获得的不仅是鲜活的数学知识，获得更多的是科学探究的学习方法和研究问题的方法，孩子们体验到了探究成功的喜悦，进行了探究失败的深刻反思，有利于从小树立科学的实验观。

本课时是在认识圆柱的基础上进行教学的，重点是求圆柱的侧面积，而侧面积教学是本单元的难点，主要让学生通过操作去理解。如“沿高剪开”，为什么沿高剪开？我并没有急于解释。而是让学生猜想侧面展开后是什么形？有的学生肯定地说“长方形”，我示范沿着斜线剪开，结果得到一个平行四边形。这时大部分学生有了顿悟感，意识到必须沿着“高”剪开，这样顺利地将学生的思维引导将圆柱的侧面沿着高剪开才能得到一个长方形，从而为下面推导计算方法做好铺垫。

在推导方法时，放手让学生操作，反复展开，再围起来，使学生直观地体会展开后长方形与原圆柱侧面的联系：长方形的长等于圆柱的底面周长，宽等于圆柱的高。由顺利地推导出圆柱的侧面积。及时板书：

长方形的面积=长X 宽

圆柱的侧面积=底面周长X高

这样就使学生顺利地掌握了本节课的主要内容，这种通过操作化抽象为具体，既符合学生的认知规律，也体现了新课标的精神，确实取得了事半功倍的效果。